



Escuela Primaria Hillcrest

795 Pepper Street • Monterey Park, CA 91755 • (626) 307-3371 • Grados K-6

Dr. Rosa Guerra, Director/a

rguerra@gesd.us

<https://hillcrest.garvey.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3400
www.garvey.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Ronald Trabanino, Board President

Vinh T. Ngo, Board Vice President

John H. Nunez, Clerk

Bobbi Bruesch, Board Member

Maureen Chin, Board Member

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

**Superintendente auxiliar
Recursos humanos**

Rene Hernandez

Director II

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Dr. Tiffany Rudek

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Director de Negocio

Descripción Escolar

Los maestros dedicados, el personal auxiliar, los padres y los miembros comunitarios creen que nuestros alumnos deben tener un enfoque equilibrado y oportunidades para participar en el aprendizaje mediante enfoques de 'mejor práctica' y la estrategia de primera instrucción de calidad. Nuestros involucrados (padres, maestros, personal de apoyo y la comunidad) trabajan estrechamente para abordar las necesidades de todos los alumnos. En apoyo a este esfuerzo, se creó e institucionalizó la declaración de misión de la primaria Hillcrest mediante un continuo esfuerzo colaborativo por parte de la comunidad. La primaria Hillcrest brinda sus servicios a aproximadamente 410 alumnos en siete niveles de año desde el kínder a sexto año. La mayor parte de estos alumnos provienen de las ciudades de Monterey Park, South San Gabriel y Rosemead. Nuestra población escolar es aproximadamente 49% asiática y 41% hispana. Aproximadamente un 63% de nuestros alumnos reciben almuerzos gratuitos/a precio reducido. Todos los alumnos reciben desayuno sin costo alguno. Aproximadamente el 32% de la población es identificada como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hay varios programas y servicios para ayudar los alumnos que no hablan, leen, escriben o entienden inglés muy bien. La meta general de estos programas es mejorar las habilidades del idioma inglés de los alumnos. Hemos establecido sociedades que nos han ayudado a lograr nuestras metas. La primaria Hillcrest cuenta con un personal hábil y dedicado que trabaja largas horas antes y después de clase, participa en prolongados esfuerzos de planificación y colaboración, usa estrategias de instrucción diferenciada y materiales, enfatiza el éxito del crecimiento académico y social mientras motiva el firme enlace comunicativo entre el hogar y la escuela. Además, en 2018-19 empezamos nuestro Programa de Inmersión Bilingüe en mandarín para kínder y desde entonces hemos ampliado el programa para incluir el 1º año en el ciclo escolar 2019-20. Durante el ciclo escolar 2020-2021, agregamos nuestro grupo de mandarín de 2º año al programa Bilingüe. Nuestro programa es único, a saber que también proporcionamos una hora de español a nuestros alumnos de kínder y 1º año durante nuestro programa después de clases mediante una asociación con Woodcraft Rangers.

Declaración de misión:

La comunidad de la escuela primaria Hillcrest trabaja como equipo para: establecer habilidades académicas y tecnológicas; desarrollar habilidades sociales y buena ciudadanía; crear una cultura escolar positiva; promover la formación del personal y educación para padres a fin de que todos nuestros niños trabajen hacia su máximo potencial.

Declaración de visión escolar:

Proporcionar a cada alumnos una educación de máxima calidad que inculque el deseo por seguir aprendiendo durante toda la vida y que desarrolle a líderes responsables del mañana.

La escuela primaria Hillcrest está orgullosa de haber sido seleccionada como "Escuela Distinguida de California" en el 2006 y 2012, y como "Escuela de Rendimiento Académico de Título I" en el 2003, y como "Escuela de Reconocimiento de Rendimiento Académico de Título I" en el 2007. Mientras trabaja en una comunidad culturalmente y lingüísticamente diversa, la primaria Hillcrest representa un ambiente unificador para todos. El rendimiento estudiantil en la primaria Hillcrest es alto. Nos seguimos esforzando por mejorar año con año para todos los alumnos incluyendo sub-grupos numéricamente significativos (el 15% de la población constituye un subgrupo significativo). La brecha de rendimiento académico entre nuestros dos sub-grupos significativos (asiático e hispano) se está cerrando. Este crecimiento se puede atribuir al uso de los programas instructivos basados en normas e impulsados por los datos y materiales instructivos, formación del personal continua, estudio de lección colaborativo y basado en normas y desarrollo de lecciones (comunidades de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]), un efectivo plan de Respuesta a la Intervención e Intervención (RtII, por sus siglas en inglés), activo apoyo de los padres; programas para desarrollar el carácter como: Un enfoque en liderazgo, desarrollando una cultura de amabilidad, reforzando el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS) y reconociendo un sobresaliente esfuerzo por parte de los alumnos. Nuestra meta clara es atender las necesidades de los alumnos individuales, trabajando estrechamente con las familias en un esfuerzo por educar en relación a los objetivos curriculares, expectativas, y; las estrategias específicas que son útiles en el hogar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	68
2° Grado	48
3° Grado	52
4° Grado	41
5° Grado	62
6° Grado	57
Inscripción Total	399

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	53.1
Filipino	2
Hispano o Latino	36.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	2.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
De Escasos Recursos Económicos	69.7
Estudiantes del inglés	35.6
Alumnos con Discapacidades	7.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Hillcrest	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	16	16	18
Sin Certificación Total	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Garvey	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	18
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Hillcrest

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6º año) Better Chinese, Better Immersion (para el programa de Inmersión Bilingüe + en chino, Kínder - 1º año) Libro de texto de alumno y trabajo-texto Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kínder de Transición- 6º año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kínder-8º año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8º año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5º año) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6º año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Para nuestro Programa de Inmersión Bilingüe en chino, Kínder - 2º año: iChinese & Better Immersion Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Evaluación Educativa – Discover: Skills for Life, Mendez Foundation – Too Good For Drugs, Too Good For Violence

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 2 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	48	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas	49	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	22	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante el ciclo escolar 2019-20, los padres participaron en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para aprender sobre las políticas y programas escolares, y para dar consejos para mejorar la escuela. Los padres y tutores ayudan los maestros como voluntarios en el salón, la biblioteca, salón de materiales para maestros, directores deportivos, coreógrafos de interpretaciones, laboratorios informáticos y varias otras áreas de necesidad. Nos ponemos en contacto con todas las familias para ofrecer información sobre oportunidades para la participación de padres. La escuela Hillcrest tiene dos coordinadores de educación en casa bilingües y con dominio bilingüe de habilidades de lectoescritura (mandarín/español) de 5 horas, que organizan actividades semanales de participación de los padres y nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés y el Consejo Escolar en la escuela.

Los padres, tutores, y miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una gran variedad de maneras de involucrarse para contribuir a la experiencia educativa de sus hijos. Mantener constante comunicación con los maestros de sus hijos, asistir a conferencias de padres y maestros, participar en Noche de Regreso a la Escuela y visitas escolares, manteniéndose informados mediante notificaciones, recordatorios, llamadas telefónicas, boletines informativos son otros ejemplos de participación. De acuerdo con las regulaciones del Título 1, nuestra escuela desarrolla un convenio entre la escuela y padres junto con los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejor rendimiento académico estudiantil y los medios por los cuales la escuela y padres desarrollarán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a lograr las normas altas del estado. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos consejos tal como Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y también los Consejo del Distrito.

El propósito del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es aconsejar al director y personal escolar en programas y servicios para estudiantes de inglés y el Consejo de Sitio Escolar en el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil del Distrito Escolar de Garvey. Los representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitado por Servicios de Apoyo de Aprendizaje. El Consejo de Sitio Escolar (SSC) es un equipo del director, maestros, otro personal escolar, padres, alumnos, y miembros de la comunidad que son seleccionados para desarrollar la misión y metas para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la eficacia del plan escolar y lo modifica basado en datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes. Además, los padres pueden tomar ventaja de los varios talleres de padres que son proporcionados por Servicios de Apoyo de Aprendizaje en temas desde crianza, rendimiento académico, necesidades sociales-emocionales de los niños, hasta financiamiento escolar. Siempre es un placer darles la bienvenida a los padres y tutores a presentaciones estudiantiles, asambleas de reconocimiento estudiantil, y eventos escolares. Apreciamos su apoyo y asociación.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se están realizando amplios esfuerzos para controlar el acceso exterior a las oficinas y salones del sitio escolar mientras haya clases. Los visitantes al plantel de la escuela primaria Hillcrest se registran en la dirección y reciben un gafete para usar mientras estén en el centro escolar. Todos los empleados del distrito usan gafetes personales en todo momento. El plantel de la primaria Hillcrest fue construido hace 67 años en el 1953, cuando las consideraciones de diseño no incluían los niveles de seguridad necesarios actualmente. Se ha instalado un cercado adicional y puertas exteriores contra incendios con ventanas de seguridad.

La escuela primaria Hillcrest realiza simulacros frecuentes de incendio, encierro, terremoto, evacuación y desastre para ayudar a preparar a los alumnos y al personal ante emergencias. El plan de preparación ante desastre fue diseñado para preparar a los alumnos, a empleados, así como a los padres, para una respuesta apropiada en caso de un desastre. El plan de servicios públicos del sitio incluye la ubicación de las válvulas de cierre para el gas, agua, y energía en caso de una emergencia y una ruta de evacuación.

El distrito adquirió un contenedor de almacenamiento de 40 pies para albergar los suministros de emergencia. El distrito emplea a un cerrajero capacitado para mantener todos los candados y monitorea todas las llaves de seguridad. El distrito instaló alarmas en todos los centros y tiene un contrato con una empresa de alarma para monitorear cualquier actividad fuera de la jornada escolar. El departamento de policía de Monterey Park es notificado cuando es necesario. El departamento de bomberos de Monterey Park visita el sitio anualmente para revisar que las estructuras estén seguras. Una agencia aprobada revisa todos los extintores anualmente. El personal del distrito documenta todas las sustancias y químicos potencialmente peligrosos y los almacena de acuerdo a las normas federales y estatales. El distrito continuamente recibe instrucciones de mandato de agencias gubernamentales para temas y problemas relacionados a la salud y disemina la información al sitio.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.5	0.2	1.3	1.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	798

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	2		24		3		24		3	
1	25		2		24		2		23		3	
2	21	1	1		26		2		24		2	
3	21	2	1		23		2		26		2	
4	29		2		30		2		29		1	
5	31		1		31		1		31		1	
6	24	1	1	1	35			2	33			
Otro**					9	1			22	1	2	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades para la formación profesional a lo largo de los ciclos escolares 2018-2019, 2019-20 y 2020-21. Los maestros de kínder a sexto año participaron en reuniones mensuales de colaboración a nivel de distrito para abordar áreas claves identificadas en el plan de formación profesional a nivel de distrito. Los temas incluyeron: implementación de las normas básicas y estrategias para cumplir con las exigencias demandadas por los nuevas normas, revisiones de las guías de pauta de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo básico del idioma inglés, lectoescritura equilibrada, English 3D, planificación de lección en colaboración, y uso de tecnología en el salón. Cada salón identificó áreas en base a los datos de rendimiento estudiantil y enfocó el desarrollo profesional de maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves.

La primaria Hillcrest ha participado en las siguientes actividades de desarrollo profesional: -- Lectoescritura equilibrada y centro de lectoescritura para kínder-6º año; la taxonomía de Bloom de habilidades de razonamiento superior; estrategias de Profundidad de Conocimiento de Web; Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para niveles superiores; Desarrollo de planificaciones colaborativas basadas en normas enfatizando objetivos de aprendizaje medibles, enfocados y propicios para los alumnos en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que incluyeron metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas (SMART, por sus siglas en inglés); Desarrollo colaborativo e implementación de guía de pauta de artes lingüísticas en inglés para todos los niveles de año; revisión de los datos evaluativos comparativos del distrito, análisis de evaluación formativa realizado sistemáticamente para decisiones instructivas para mejorar la primera instrucción de calidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Se hizo capacitación continua sobre la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés para todos los maestros. Un intervencionista de estudiantes del inglés proporcionó instrucción suplementaria directa "más allá" de la instrucción ELD. Maestros y auxiliares docentes son capacitados sobre la administración de una efectiva Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTII, por sus siglas en inglés) para alumnos no-competentes. El equipo de liderazgo escolar, reuniones de nivel de año y del personal se dedicaron a un mejor trabajo PLC. Los maestros fueron capacitados en métodos para compartir información, servicios curriculares e información de evaluaciones con padres durante las reuniones del Consejo Asesor Escolar, del Consejo Asesor del Idioma Inglés y del Consejo de Sitio Escolar. Capacitación en reuniones de padres/comunidad con el asesoramiento adecuado para el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Garvey realizaron capacitaciones docentes periódicamente programadas sobre: desarrollo de lección e impartición de lección, desarrollo de una lectoescritura equilibrada, estrategia de lectura detallada para ayudar al alumno a obtener un mayor acceso a las Normas Básicas, junto con una valoración reflexiva entre los maestros.

El Distrito de Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para los administradores, maestros, personal clasificado y padres que está alineado con la Misión y Visión del distrito. Los maestros y el personal auxiliar del distrito participan en Días de Formación Profesional impulsada por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y mejores prácticas basadas en la investigación. Tres días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito se centran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su totalidad con un énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos. Estas áreas de enfoque están en alineación directa con los objetivos de logros académicos federales, estatales, y distritales de los alumnos. Además, dirigen intervenciones instructivas efectivas para promover el crecimiento académico de los alumnos. Cada plan de formación profesional del sitio escolar está diseñado colaborativamente para abordar las necesidades identificadas del logro estudiantil y necesidades del personal que están alineadas con las áreas de enfoque del distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los Maestros de Recursos del Distrito (DRTs, por sus siglas en inglés) apoyan las iniciativas instructivas y esfuerzos de cumplimiento del distrito sobre servicios de estudiantes de inglés y significativamente desproporcionados. Un equipo de maestros veteranos sirven como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación, y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimienta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros, y personal certificado del distrito de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,628	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,422	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,124	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,166	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,950	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$200,138	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	4750.35	283.22	4467.13	84053.37
Distrito	N/A	N/A	4953.96	\$85,197
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-10.3	-1.4
Sitio Escolar/Estado	-53.7	4.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios complementarios para atender las necesidades únicas de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Estas incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.