

Escuela Primaria Hillcrest

795 Pepper Street • Monterey Park, CA 91755 • (626) 307-3371 • Niveles de año TK-6

Dr. Rosa Guerra, Director/a

rguerra@gesd.us

hillcrest.garvey.k12.ca.us



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue

Rosemead, CA 91770

(626) 307-3400

www.garvey.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Henry Lo

Keilley Meng

Vinh Ngo

John Nunez

Ronald Trabanino

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

Superintendente auxiliar

Recursos humanos

Dr. Tiffany Rudek

Superintendente auxiliar

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Rene Hernandez

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Grace Garner

Director de Negocio

Descripción Escolar

Los maestros dedicados, el personal auxiliar, los padres y los miembros comunitarios creen que nuestros alumnos deben tener un enfoque equilibrado y oportunidades para participar en el aprendizaje mediante enfoques de 'mejor práctica' y la estrategia de primera instrucción de calidad. Nuestros accionistas (padres, maestros, personal de apoyo y la comunidad) trabajan estrechamente para abordar las necesidades de todos los alumnos. En apoyo a este esfuerzo, se creó e institucionalizó la declaración de misión de la primaria Hillcrest mediante un continuo esfuerzo colaborativo por parte de la comunidad. La primaria Hillcrest brinda sus servicios a aproximadamente 400 alumnos en siete niveles de año desde el Kínder a sexto año. La mayor parte de estos alumnos provienen de las ciudades de Monterey Park, South San Gabriel y Rosemead. Nuestra población escolar es aproximadamente 54% asiática y 36% hispana. Aproximadamente un 55% de nuestros alumnos reciben almuerzos gratuitos/a precio reducido. Todos los alumnos reciben desayuno sin costo alguno. Aproximadamente el 35% de la población es identificada como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hay varios programas y servicios para ayudar los alumnos que no hablan, leen, escriben o entienden inglés muy bien. La meta general de estos programas es mejorar las habilidades del idioma inglés de los alumnos. Hemos establecido sociedades que nos han ayudado a lograr nuestras metas. Estas incluyen sociedades con la Universidad Estatal de California, Los Ángeles (CSULA, por sus siglas en inglés), la cooperativa de crédito NuVision Financial y la corporación Panda. La primaria Hillcrest cuenta con un personal hábil y dedicado que trabaja largas horas antes y después de clase, participa en prolongados esfuerzos de planificación y colaboración, usa estrategias de instrucción diferenciada y materiales, enfatiza el éxito del crecimiento académico y social mientras motiva el firme enlace comunicativo entre el hogar y la escuela.

Declaración de misión:

La comunidad de la escuela primaria Hillcrest trabaja como equipo para: establecer habilidades académicas y tecnológicas; desarrollar habilidades sociales y buena ciudadanía; crear una cultura escolar positiva; promover desarrollo de personal y educación para padres a fin de que todos nuestros niños trabajen hacia su máximo potencial.

Declaración de visión escolar:

Proporcionar a cada alumnos una educación de máxima calidad que inculque el deseo por seguir aprendiendo durante toda la vida y que desarrolle a líderes responsables del mañana.

La escuela primaria Hillcrest está orgullosa de haber sido seleccionada como "Escuela Distinguida de California" en el 2006 y 2012, y como escuela de rendimiento académico de Título I en el 2003, y como "Escuela de Reconocimiento de Rendimiento Académico de Título I" en el 2007. Mientras trabaja en una comunidad culturalmente y lingüísticamente diversa, la primaria Hillcrest representa un ambiente unificador para todos. El rendimiento estudiantil en la primaria Hillcrest es algo y sigue mejorando año con año para todos los alumnos incluyendo sub-grupos numéricamente significativos (15% de la población constituye un subgrupo significativo). Nuestro índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) ha incrementado de 722 en el año 1999 a 800 en el 2013. La brecha de rendimiento entre nuestros dos sub-grupos significativos (asiático e hispano) se está cerrando. Este crecimiento se puede atribuir al uso de los programas instructivos basados en normas e impulsados por los datos y materiales instructivos, continuo desarrollo de personal, estudio de lección colaborativo y basado en normas y desarrollo de lecciones (comunidades profesionales de aprendizaje [PLC, por sus siglas en inglés]), un efectivo plan de Respuesta a la Intervención e Intervención (RtII, por sus siglas en inglés), activo apoyo de los padres; programas para desarrollar el carácter como El Líder en Mí; Embajador de Escuela Segura; Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) y un sobresaliente esfuerzo por parte de los alumnos. Nuestra meta clara es atender a las necesidades de los alumnos individuales, trabajando estrechamente con las familias en un esfuerzo por educar en relación a los objetivos curriculares y las estrategias de expectativas específicas que son útiles en el hogar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	49
2do año	41
3er año	62
4to año	58
5to año	45
6to año	56
Matriculación total	378

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	47.1
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	42.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.4
De escasos recursos económicos	69.0
Estudiantes del inglés	34.1
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hillcrest	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	17	16	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Garvey	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hillcrest	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto y materiales educativos de la escuela Hillcrest provienen de la adopción más reciente. Hay suficientes libros de texto y materiales educativos para cada alumno. Además de los libros de texto y materiales adoptados; se utilizan varios materiales complementarios, incluyendo: programa informático i-Ready, Ready Common Core en lectura y matemática; Classical Roots (Griego y latín), Excel Math y Go Math.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company - Benchmark Advanced Kinder de Transición-6º año Benchmark Education Company - Benchmark Adelante Kinder-6º año Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Go Math 2015 Cursos de Kinder a 6o Edición de Alumno Houghton Mifflin - Go Math 2015 Cursos de Kinder a 6o Libro de ejercicios Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Elementary Kinder-5º año Delta Education - FOSS Next Generation Middle School 6º-8º año Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Social Studies Cursos de Kinder a 5o Holt - Ancient Civilization 6o curso Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del supervisor de Mantenimiento y Operaciones y el director (9/2018) de los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No hay reparos necesarios. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/01/2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	43.0	49.0	56.0	56.0	48.0	50.0
Matemática	45.0	50.0	52.0	54.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	71	60	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.1	28.3	4.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	227	219	96.48	49.32
Masculinos	123	122	99.19	50.00
Femeninas	104	97	93.27	48.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	106	99	93.40	62.63
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	97	100.00	34.02
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	163	156	95.71	41.03
Estudiantes del Inglés	111	103	92.79	45.63
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	227	226	99.56	50.44
Masculinos	123	123	100	55.28
Femeninas	104	103	99.04	44.66
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	106	106	100	68.87
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	97	97	100	31.96
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	163	162	99.39	41.36
Estudiantes del Inglés	111	110	99.1	52.73
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Durante el ciclo escolar 2017-2018, los padres participaron en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Seguridad, y la Academia de Padres Escuelas INTELIGENTES para aprender sobre la política escolar, programas y para dar consejo para mejorar la escuela. Los padres y tutores ayudan los maestros como voluntarios en el salón, la biblioteca, salón de materiales para maestros, directores deportivos, coreógrafos de interpretaciones, laboratorios informáticos y varias otras áreas de necesidad. Nos ponemos en contacto con todas las familias para ofrecer información sobre oportunidades para la participación de padres. La escuela Hillcrest tiene dos coordinadores bilingües y con dominio bilingüe de habilidades de lectoescritura (mandarín/español) de 5 horas de educación en casa que organiza actividades semanales de participación de los padres y nuestro Comité Asesor del Estudiante de Inglés y el Consejo Escolar en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Se están realizando amplios esfuerzos para controlar el acceso exterior a las oficinas y salones del sitio escolar mientras haya clases. Los visitantes al plantel de la escuela primaria Hillcrest se registran en la dirección y reciben un gafete para usar mientras estén en el centro escolar. Todos los empleados del distrito usan gafetes personales en todo momento. El plantel de la primaria Hillcrest fue construido hace 57 años, cuando las consideraciones de diseño no incluían los niveles de seguridad necesarios actualmente. Se ha instalado un cercado adicional y puertas exteriores contra incendios con ventanas de seguridad.

La escuela primaria Hillcrest realiza simulacros frecuentes de incendio, encierro, terremoto y evacuación y desastre para ayudar a preparar a los alumnos y al personal ante emergencias. El plan de preparación ante desastre fue diseñado para preparar a los alumnos, a empleados, así como a los padres, para una respuesta apropiada en caso de un desastre. El plan de servicios públicos del sitio incluye la ubicación de las válvulas de cierre para el gas, agua, y energía en caso de una emergencia y una ruta de evacuación. Se han instalado válvulas de cierre automático para el gas.

El distrito adquirió un contenedor de almacenamiento de 40 pies para albergar los suministros de emergencia. El distrito emplea a un cerrajero capacitado para mantener todos los candados y monitores todas las llaves de seguridad. El distrito instaló alarmas en todos los centros y tiene un contrato con una empresa de alarma para monitorear cualquier actividad fuera de la jornada escolar. El departamento de policía de Monterey Park es notificado cuando es necesario. El departamento de bomberos de Monterey Park visita el sitio anualmente para revisar que las estructuras estén seguras. Una agencia aprobada revisa todos los extintores anualmente. El personal del distrito documenta todas las sustancias y químicos potencialmente peligrosos y los almacena de acuerdo a las normas federales y estatales. El distrito continuamente recibe instrucciones de mandato de agencias gubernamentales para temas y problemas relacionados a la salud y disemina la información al sitio. Fecha actualización más reciente: 10/15/18, último repaso con el personal: 10/18. Revisado en un foro público: 19/10/2018; Aprobado por el Consejo SSC: 7/11/18.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.6	1.5	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.2	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	0
Otro	.20
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	22	22		1	1	3	2	2			
1	23	26	25				2	2	2			
2	24	26	21			1	3	2	1			
3	22	24	21			2	2	3	1			
4	26	35	29				2		2		1	
5	27	32	31				2	2	1			
6	34	21	24		1	1	1	2	1	1		1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El departamento de servicios de apoyo al aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades para desarrollo profesional a lo largo del curso 2017-2018. Los maestros de transición al kínder a octavo año participaron en reuniones mensuales de colaboración a nivel de distrito para abordar áreas claves identificadas en el plan de desarrollo profesional a nivel de distrito. Los temas incluyeron: implementación de los estándares básicos comunes y estrategias para cumplir con las exigencias demandadas por los nuevos estándares, revisiones de las guías de pauta de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo básico del idioma inglés, alfabetización equilibrada, English 3D, planificación de lección en colaboración, y uso de tecnología en el salón. Cada salón identificó áreas en base a los datos de rendimiento estudiantil y enfocó el desarrollo profesional de maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves.

La primaria Hillcrest participó en las siguientes actividades de desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2017-2018: Estudio literario "Where Great Teaching Begins, Reeves; Las nueve estrategias instructivas para alto rendimiento de Marzano; Alfabetización equilibrada y centro de alfabetización para kínder de transición-6º año, la taxonomía Bloom de habilidades de razonamiento superior; estrategias de Profundidad de Conocimiento, Estrategias instructivas maestras de Michael Lujan; Aprendizaje a partir de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para niveles superiores; Desarrollo de planificaciones colaborativas basadas en normas enfatizando objetivos de aprendizaje medibles, enfocados y propicios para los alumnos en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) que incluyeron metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y acotadas en el tiempo (SMART, por sus siglas en inglés); Desarrollo colaborativo e implementación de guía de pauta de artes lingüísticas en inglés para todos los niveles de año; revisión de los datos evaluativos comparativos del distrito, análisis de evaluación formativa realizado sistemáticamente para decisiones instructivas para mejorar la primera instrucción de calidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Se hizo capacitación continua sobre la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (programa de lectura California Treasures) para todos los maestros. Un intervencionista de estudiantes del inglés proporciona instrucción suplementaria directa "más allá" de la instrucción ELD. Maestros y auxiliares docente son capacitados sobre la administración de una efectiva Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtII, por sus siglas en inglés) para alumnos no-competentes. El equipo de liderazgo escolar, reuniones de nivel de año y del personal dedicadas a un mejor trabajo PLC. Los maestros fueron capacitados en métodos para compartir información, servicios curriculares e información de evaluaciones con padres durante las reuniones del consejo asesor escolar, del consejo asesor del idioma inglés y del consejo de sitio escolar y Días de Datos con Padres durante reuniones programadas. Capacitación en reuniones de padres/comunidad con el asesoramiento adecuado para el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Desempeño Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El capacitador académico de la escuela Hillcrest realizó capacitaciones docentes periódicamente programadas sobre: desarrollo de lección, unidades de estudio estandarizadas (SBUS, por sus siglas en inglés), entrega y desarrollo de lección, desarrollo de una alfabetización equilibrada, estrategia de lectura detallada para ayudar al alumno a obtener un mayor acceso a las Normas Básicas Comunes, junto con una valoración reflexiva entre los maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,285	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,267	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,165	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,244	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,984	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$187,560	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios complementarios para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Estas incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,687	\$578	\$4,109	\$67,079
Distrito	♦	♦	\$4,597	\$83,860
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-10.6	-12.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.2	-8.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.