

Hillcrest 小學

加州教育局

學校責任報告卡

使用 2017-18 學年的資料報告

2018-19 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及學校與學區和縣的比較資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

網際網路存取

公共圖書館和可公開存取的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於可用性)，工作站上可用的軟體程式類型以及列印文件的能力。

關於本學校

聯絡資訊 (2018-19 學年)

學校聯絡資訊	
學校名稱	Hillcrest 小學
街道	795 Pepper Street
城市、州、郵遞區	Monterey Park, CA 91755
電話號碼	(626) 307-3371
校長	Dr. Rosa Guerra
電子郵件地	rguerra@gesd.us
網站	hillcrest.garvey.k12.ca.us
縣學區學校	19-64550-6013551

學區聯絡資訊	
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地	achu@garvey.k12.ca.us
網站	www.garvey.k12.ca.us

學校描述和辦學宗旨 (2018-19 學年)

敬業的教師、後勤工作人員、家長及社區成員認為，我們的學生應擁有均衡的透過「最佳實踐」與高品質的一線教學戰略途徑參與學習的方法與機會。我們的利益相關人(家長、教師、後勤工作人員及社區成員)密切合作來滿足所有學生的需要。為支援這一努力，Hillcrest 使命聲明已經制定，並且透過全社區不斷的協同努力已實現制度化。

Hillcrest 小學設立從幼稚園到六年級共七個年級，服務於約 400 名學生。這些學生多數來自 Monterey Park、South San Gabriel 和 Rosemead 市。我們學校人口中約 54% 為亞裔，36% 為西班牙裔。約有 55% 的學生享受免費/減價午餐。所有學生享受免費的麵包。約有 35% 的人口為英語學習者 (EL)。學校提供許多計劃與服務以幫助英語方面說、讀、寫或理解能力不好的學生。這些計劃的總體目標是提高學生的英語語言技能。我們已建立能夠協助我們實現目標的合作關係。包括與 CSULA、NuVision 金融儲蓄互助社及 Panda Corporation 的合作。

Hillcrest 學校擁有一名技能嫻熟且敬業的工作人員，其在上課前及放學後工作很長時間，參與廣泛的職業發展訓練、計劃和協作活動，使用差異化教學策略與教材，強調學業及社會性成長成功，同時鼓勵牢固的家庭學校溝通。

使命聲明：

Hillcrest 小學社區作為一個團隊協作旨在：建立學業與技術技能；培養社交技能及良好公民；建立積極的學校文化；推動工作人員發展與家長教育，使所有孩子發揮最大的潛能。

學校願景聲明：

為每位學生提供優質教育，逐漸灌輸成為終身學習者以及未來負責任領導者的想法。

Hillcrest 小學在 2006 年及 2012 年被選為「加州名校」，2003 年被選為「Title I Academic Achieving 學校」，和 2007 年被選為「Title I Academic Achievement Award School」，Hillcrest 小學因這些成就而自豪。儘管在多元文化和多種語言的社區中工作，但 Hillcrest 對所有人來說依然是一個統一的环境。在 Hillcrest，學生成績很高，並且繼續努力在每一年提高包括所有人數巨大的子群（15% 的人口構成一個人數巨大的子群）內所有學生的成績。

API 由 1999 年的 722 提高到 2013 年的 800。兩個人數巨大的子群（亞裔與西班牙裔）之間的成績差距在不斷減小。這一 API 的提高很大程度上歸因於：基於標準和資料驅動的教學計劃及教學材料；持續的工作人員職業發展；（專業學習社區，PLC）基於標準的協作性課堂研究、課程開發以及基於標準的學習單位；對教學及幹預有效響應 (RtII) 的計劃；積極的家長支援；性格培養計劃（包括：「我是領導者」）；校園安全大使；積極行為幹預和支援；和學生的巨大努力。我們的明確目標是滿足不同學生的需要，與家庭緊密合作努力就相關的課程目標、期望以及用於家庭的特定策略進行教育。

按年級區分的在校學生數 (2017-18 學年)

年級	數量
幼稚園	67
1 年級	49
2 年級	41
3 年級	62
4 年級	58
5 年級	45
6 年級	56
在校學生總數	378

按群體區分的在校學生數 (2017-18 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	47.1
菲律賓裔	3.2
西班牙裔或拉丁裔	42.3
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0
白人	3.4
社會經濟地位弱勢群體	69.0
英語學習生	34.1
殘疾學生	8.7
寄養青少年	0.8

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求（優先順序 1）：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
經過完全認證	17	16		
未經完全認證	0	0		
教學超越科目能力範圍（經過完全認證）	0	0		

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2016-17	2017-18	2018-19
英語學習生的教師任用不當數	0	0	
教師任用不當總數*	0	0	
教師職位空缺數	0	0	

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、可用性 (2018-19 學年)

收集資料的年份和月份：2018 年 9 月

Hillcrest 所使用的所有課本與教學資料均是最新採用的。每個學生都有充足的課本的教學資料。除了採用的課本與資料之外，還使用了幾種補充性教學資料，包括 I-Ready 線上軟體、用於閱讀和數學的 Ready Common Core、Classical Roots (Greek & Latin)、Excel Math 以及 Go Math。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	美國基準教育出版公司 – Benchmark Advanced K-6 美國基準教育出版公司 – Benchmark Adelante K-6	是	0
數學	Houghton Mifflin - Go Math 2015 K - 6 年級 學生版 Houghton Mifflin - Go Math 2015 K - 6 年級 學生練習冊	是	0
科學	Delta Education – Foss Next Generation Elementary K-5 年級	是	0
歷史與社會科學	Scott Foresman - Social Studies K-5 年級 Holt - Ancient Civilization 6 年級	是	0

學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

基於 M & O 督學和校長最近進行的實地檢查 (2018 年 9 月)，學校操場、課室、辦公室、餐廳、圖書館和衛生間均狀況良好。無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

學校設施維修狀態良好 (最近一年) 最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 11 日		
已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好	
室內：室內表面	良好	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好	
電力：電力	良好	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好	
安全：消防安全、危險材料	良好	
結構：結構損壞、屋頂	良好	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好	

整體設施評等 (最近一年)

最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 11 日	
綜合評分	優異

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAA 的管理。CAA 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比 (3-8 年級和 11 年級)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	43.0	49.0	56.0	56.0	48.0	50.0
數學 (3-8 年級和 11 年級)	45.0	50.0	52.0	54.0	37.0	38.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	227	219	96.48	49.32
男	123	122	99.19	50.00
女	104	97	93.27	48.45
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	106	99	93.40	62.63
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	97	97	100.00	34.02
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	163	156	95.71	41.03
英語學習生	111	103	92.79	45.63
殘疾學生	27	27	100.00	11.11
寄養青少年	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	227	226	99.56	50.44
男	123	123	100	55.28
女	104	103	99.04	44.66
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	106	106	100	68.87
菲律賓裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	97	97	100	31.96
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	163	162	99.39	41.36
英語學習生	111	110	99.1	52.73
殘疾學生	27	27	100	7.41
寄養青少年	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果
5、8、10 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：2016-17 和 2017-18 資料不可用。CDE 正在開發以加利福尼亞州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 為基礎的新科學評估。加利福尼亞州科學測驗 (CAST) 在 2017 年春季進行了試驗測驗，並在 2018 年春季進行了現場測驗。CAST 將在 2018-19 學年期間進行運作管理。適用於科學的 CAA 進行了兩年的試驗測驗 (即 2016-17 學年和 2017-18 學年)，適用於科學的 CAA 將在 2018-19 學年進行現場測驗。

注意：科學測驗結果包括 CAST 和適用於科學的 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在適用於科學的 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

職業技術教育課程 (2017-18 學年)

職業技術教育參與度 (2017-18 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程 參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2017-18 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0.0
2016-17 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績（優先順序 8）：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2017-18 學年)

年級 水平	符合健康標準的學生百分比		
	四項 (共六項) 標準	五項 (共六項) 標準	六項 (共六項) 標準
5	26.1	28.3	4.3

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

C.互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2018-19 學年)

在 2017-2018 學年，家長們參與了校務委員會 (SSC)、學校諮詢委員會 (SAC)、英語學習者諮詢委員會 (ELAC)、家長教師協會 (PTA)、安全和 SMART 學校家長學會，學習學校政策與計劃，並為學校的改善提供建議。家長與監護人作為志願者在課室、圖書館、教師材料室、體育指導室、舞蹈表演指導室、電腦實驗室及其他需要的區域擔任義工來協助教師。我們與所有家庭進行聯絡以提供有關家長參與機會的資訊。Hillcrest 有兩名雙語 (普通話/西班牙語) 5 小時家庭學校社區協調員，定期在學校組織家長參與活動以及英語學習者顧問委員會和校務委員會。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校			學區			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
輟學率							10.7	9.7	9.1
畢業率							82.3	83.8	82.7

有關計算 2016-17 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2017-18 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中畢業要求 - 2017 年畢業班 (一年比率)

(群體)	2017 年畢業班		
	學校	學區	州

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

率	學校			學區			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停課	1.6	1.5	0.5	1.7	1.2	1.3	3.7	3.7	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

學校安全計劃 (2018-19 學年)

在上課時，學校透過廣泛的努力控制學校辦公室和課室的實地外部進入。到 Hillcrest 小學校園的訪客須在學校辦公室進行登記並獲得在校期間佩戴的身份標識。所有學區員工始終佩戴個人姓名標籤。Hillcrest 小學校園創建於 57 年前，當時沒有考慮到今天所需的安全級別。更多的圍欄與帶有安全窗的消防戶外門已經安裝好。

Hillcrest 小學定期按計劃進行消防、封鎖、地震以及疏散與災難演練，協助學生及工作人員為緊急情況做好準備。災難準備計劃旨在使學生、員工及家長能夠在發生災難時做出正確的反應。公用設施場地計劃列明瞭發生緊急情況時燃氣、水與電力設施的截止閥的位置，以及疏散路線。

學區已購買一個 40 英尺的儲藏箱來儲存應急物資。學區已僱用一名經過培訓的鎖匠，維修門鎖並監控所有的安全鑰匙。學區在所有學校都已安裝報警器，並與一家報警器公司訂立合約，讓其負責在辦公時間之後監控所有活動。需要時會通知 Monterey Park 警察局。Monterey Park 消防處每年實地到訪學校一次，檢查建築物是否符合安全要求。一家獲批准的機構每年對所有滅火器進行一次補給。學區工作人員記錄所有潛在危險的化學品及物質，並依據州及聯邦標準儲存這些物質。學區不斷收到政府機構發出的與健康有關的問題及狀況的授權指令，並將資訊在學校進行傳播。最新更新於 2018 年 10 月，工作人員最後審查於：2018 年 10 月，公共論壇審查於：2018 年 10 月 19 日；SSC 批准於：2018 年 11 月 7 日；

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量			平均 班級 規模	班級數量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23		3		22	1	2		22	1	2	
1	23		2		26		2		25		2	
2	24		3		26		2		21	1	1	
3	22		2		24		3		21	2	1	
4	26		2		35			1	29		2	
5	27		2		32		2		31		1	
6	34		1	1	21	1	2		24	1	1	1

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (國中)

科目	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班級 規模	教室數量			平均 班級 規模	教室數量			平均 班級 規模	教室數量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數)中有多少個教室。在國中等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員和其他支援人員 (2017-18 學年)

職稱	FTE 數量 (分配到學校)	平均學生人數 (學業輔導員)
學業輔導員	0	0
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.6	N/A
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	.75	N/A
心理學家	.33	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	.25	N/A
演講/語言/聽力專家	0.50	N/A
資源專家 (非教學)	0	N/A
其他	.20	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每人工作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪資的支出 (2016-17 會計年度)

水平	每個學生的支出			平均 教師 薪水
	合計	補充/ 受限制	基本要求/ 無限制	
學校	\$4,687	\$578	\$4,109	\$67,079
學區	N/A	N/A	\$4,597	\$83,860
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-10.6	-12.6
州	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-23.2	-8.1

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2017-18 會計年度)

學校提供各種各樣的課程和補充服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為特定學生提供的額外服務，這些服務是由特殊教育計劃、英才教育 (GATE) 計劃和其他類型的計劃進行資助，其他類型的計劃包括學習後進生計劃、英語學習者計劃和移民學生教育計劃。

教師和行政人員薪資 (2016-17 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$49,285	\$48,064
教師的中等薪水	\$80,267	\$75,417
教師的高等薪水	\$100,165	\$94,006
校長的平均薪水 (小學)	\$115,244	\$119,037
校長的平均薪水 (國中)	\$121,984	\$123,140
校長的平均薪水 (高中)	\$0	\$135,974
主管薪水	\$187,560	\$183,692
教師薪資預算的百分比	37.0	36.0
行政人員薪資預算的百分比	5.0	6.0

有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修 (AP) 課程 (2017-18 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
電腦科學	0	N/A
英語	0	N/A
美學和表演藝術	0	N/A
科學	0	N/A
社會科學	0	N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

2017-2018 學年，學習支援服務部提供了大量的職業發展機會。從過渡性幼稚園到八年級的教師參加了每月的全學區協作會議，以解決全學區職業發展計劃 (District-wide Professional Development Plan) 確定的關鍵領域問題。主題有：共同核心的執行、符合新標準要求之嚴謹性的策略、修訂 ELA 課程指南、核心英語研發、均衡讀寫能力、3D 英語、年級課程規劃合作和在課室中使用技術。每所學校基於學生的成績資料確定領域，並關注教師職業發展，以提供這些領域內有效的一線教學。

在 2017-2018 學年，Hillcrest 參與了下列職業發展計劃：書籍研究包括：《均衡讀寫能力與讀寫能力中心》(TK 年級 — 6 年級版)；《更高水準思考技能的 Blooms 分類學》；Web 的知識深度策略；Michael Lujan 的《Master Instructional Strategies》；《Project Based Learning (PBL)》(高年級學生版)；包括具體、可測量、可獲得、現實性以及及時 (SMART) 目標的專業學習社區 (PLC) 中基於標準的教學計劃 (強調可衡量、定向且對學生友好的學習目標) 的開發；《Collaborative development and implementation of English Language Arts Curriculum Guide》(通用版)；定期進行學區基準評量資料、形成性評量分析來做出教學決策，從而提高品質第一教學，提高學生的學習成績。對所有教師不斷進行英語語言藝術使用訓練 (加州 Treasures 閱讀計劃)。英語語言學習者干涉學家為長期英語學習者提供直接教學，這些教學「遠遠超出」核心課堂 ELD 教學。教師和專業人員輔助人員接受「對不熟練的學生實施有效的教學與幹預響應 (RtII)」的訓練。舉行校領導團隊、年級級別及全體工作人員會議來提高 PLC 的工作。教師在學校諮詢委員會、英語諮詢委員會及校務委員會舉行的會議，及在預定的會議期間的家長資料日，接受與家長分享教學、課程及評量資訊的方法的訓練。學校訓練家長/社區成員，就學生成績單一計劃 (SPSA) 的制定與監督提出適當的諮詢意見。Hillcrest 的學業指導教師定期舉行安排好的教師訓練，重點放在：課程開發、授課、均衡讀寫能力發展與研讀策略，幫助學生更大程度瞭解共同核心標準，以及課堂教師的反響。